

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 8
от 30.08.2021 № 112
Директор МБОУ СОШ № 8
Т.В. Козик



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Ленинск-кузнецкий
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Анализ воспитательного процесса
5. Ежегодный план – сетка мероприятий

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №8 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1769 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 67 педагогических работников в шестидесяти семи классах комплектах (30 классов - начальное общее образование; 33 – основное общее образование и 4 – среднее общее образование).

Воспитываются в полных семьях 69 %, дети из многодетных семей – 7 %, опекаемые – 2,25 %, дети-инвалиды – 0,3 %. Состоят на учете в ПДН 0,3 % учащихся, на внутришкольном учете – 0,5 % учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип целостности – предписывает характер отбора и определения целостных отношений как содержания воспитательного процесса;

Линейно-концентрический (спиралевидный) принцип – очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников – последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа расположена в спальном районе г. Ленинска-Кузнецкого, в шаговой доступности расположенные культурные объекты: ФОК, площадь им. Мазикина, Ледовый дворец, филиал библиотеки им. Крупской, развлекательный центр, школа искусств и тд.

В школе систематически проводится диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей, которая помогает определить характер и успешность образовательной деятельности обучающихся.

В 10-11 классах происходит дифференциация познавательных и профессиональных склонностей обучающихся, формирование устойчивых профессиональных интересов через реализацию следующих профилей обучения: физико – математического, химико-биологический.

Обучающиеся участвуют во внеклассной деятельности в проектах по финансовой грамотности, Российского движения школьников, «Билет в будущее», «Наставничество», учебных и экологических проектах.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и участие в Российском движении школьников — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Работа с родителями
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающим и в классе	Работа с родителями и учащимися (законным и представителями)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)				

Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса
Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивнооздоровительное направление Духовнонравственная сфера Творческая деятельность Профориентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы
Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания
Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбывающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по	Создание и организация работы родительского комитета

			обучению и воспитанию	
Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований

Целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающим и в классе	Работа с родителями учащихся
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-8 классы)				
Формирование позитивного отношения к традициям школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса

Создание условий для проб каждому подростку, помощь в определении собственных приоритетов, ценностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивнооздоровительное	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-предсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы
	направление Духовнонравственная сфера Творческая деятельность Профориентация			
Развитие позитивного отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания
Налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива
Усвоение позитивного отношения к нормам поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе

Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований
--	--	--	--	---

Уровень образования/ целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающим и в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (9-11 классы)				
Создание условий для приобретения опыта сохранения и развития традиций школы, подготовки и проведения общешкольных дел	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса
Создание условий для приобретения опыта самостоятельного познания, проектно-исследовательской деятельности, трудового опыта.	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовнонравственная сфера Творческая деятельность Профориентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы

Создание условий для приобретения опыта организации дел, оказания помощи и заботы	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания
Создание условий для приобретения опыта здорового образа жизни, организации полезного досуга	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива
Приобретение опыта социально приемлемого поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе
Восприятие семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

НОО	ООО	СОО
Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младших, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований	Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника

• *побуждение учащихся соблюдать* на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

НОО	ООО	СОО
Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами	Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации	Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации

• *привлечение внимания учащихся* к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

НОО	ООО	СОО
Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Предложение самим старшекласникам выявлять ценностные аспекты изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся.

• *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах	Побуждение к усвоению достойных примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героев литературных произведений, их авторов, ученых, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки лет после их совершения	Самостоятельный поиск и осознание старшекласниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений

• *применение на уроке интерактивных форм* работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми:

НОО	ООО	СОО
Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)	Постоянно применять в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса», побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающихся, много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме	Образование в старших классах должно быть интерактивно по самой своей сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно; уровень, на котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими

• *включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

НОО	ООО	СОО
Обязательное использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе	Обязательное использование на уроке элементов игры для стимулирования мотивации подростков к учению, к добыванию знаний; для установления доброжелательной позитивной атмосферы в классе	Деловая игра представлена как необходимый структурный элемент значительной части занятий

- *организация шефства* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

•

НОО	ООО	СОО
Организация разовых поручений помощи слабоуспевающему однокласснику; организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса	Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство над ребятами начальной и основной школы, проба профессионального самоопределения на педагогическую деятельность

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности* учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

НОО	ООО	СОО
Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы • Участие в конференции проектных и исследовательских работ • Предметные недели • Всероссийская олимпиада	Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов, активизации мыслительной деятельности, поиска идей и путей решения проблем; формирование навыка аргументирования и отстаивания собственной точки зрения • Участие в проектных и исследовательских работ • Предметные недели, посвященные знаменательным датам, научным открытиям	Реализация исследовательских проектов, с обязательной практикоприменительной составляющей – в предметной и межпредметной, полипредметной областях • Участие в конференции проектных и исследовательских работ • Предметные недели, посвященные знаменательным датам, научным открытиям • Предметные недели, посвященные

школьников	- Всероссийская олимпиада школьников - Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах	- знаменательны м датам, научным открытиям - Всероссийская олимпиада школьников - Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах
Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах		

Модуль 3.3. Работа с родителями

Индивидуальные формы посещение семьи на дому учитель, посещающий дом ученика, выясняет условия домашнего воспитания, а именно, семейный климат, особенности взаимоотношения внутри семьи, позицию родителей по вопросам воспитания. Домашние посещения позволяют лично контактировать с конкретной семьей и правильно выбрать направление и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Без дополнительных сведений сложно оказать ученику должную поддержку. При этом для родителей важно знать, что учитель приходит к ним в семью не для того, чтобы высказать свои замечания, а именно для помощи в воспитании. Сплошные недовольства учителя в сторону ребенка могут только усугубить ситуацию, огорчить родителей и вызвать злобное отношение к ребенку. В свою очередь, ребенок может обидеться на учителя, что в конце концов напрочь отобьет желание учиться. О приходе педагога родители должны знать заблаговременно. Воспитатель должен руководствоваться следующими правилами при общении с семьей: Проявлять чувство такта в разговоре с родителями; Начинать разговор с позитивных моментов; Четко обрисовывать проблемы учебно-воспитательного процесса; Давать родителям ненавязчивые советы; Вести беседу в присутствии ученика; Не предъявлять претензии родителям; Любым способом подчеркивать собственный интерес в воспитании и обучении ребенка. Приглашение в школу Родителей приглашают в школу, когда хотят поделиться радостной новостью по отношению к ребенку. К примеру, по поводу успешного овладения учебным материалом, который ранее вызывал трудности. Также уместно пригласить родителей в школу для того, чтобы попросить помочь подготовить костюм ребенку или выучить театральную постановку. Консультации проводят индивидуально по мере необходимости, чаще даже по просьбе самих родственников. В беседе можно обсуждать самые разнообразные вопросы относительно ребенка (здоровье, хобби, особенности поведения, способности к тому или иному предмету, черты характера и т.д.). Консультации позволяют разрешить многие противоречия, принести пользу не только родителям и ребенку, а также и самому педагогу.

Переписка. Такая форма общения с родителями используется достаточно часто. Переписка подходит для связи с родителями, которые по различным обстоятельствам не имеют возможности лично посещать учебное заведение (далекое расстояние, проблемы со здоровьем, плотный график и пр.). С развитием

информационных технологий для общения учителей и родителей широко используется мобильная связь, соцсети, форумы.

Тематические консультации. Данную форму общения рекомендуется проводить раз в четверть для всех желающих родителей. Организацией тематической консультации занимается школа, а проведение ложится на плечи педагогов, а также: психологов, медицинских работников и др. Это круг людей, которые могут подобрать оптимальное решение проблемы.

Классные мероприятия проводят на протяжении целого учебного года в классе и по традиции приурочивают к разным событиям: дням рождения, календарным праздникам, чаепитиям. Это сближает родителей между собой, а также налаживает контакт между родителями и учителями.

Коллективные формы. Коллективная форма работы с родителями наиболее ярко проявляется в научно-практической родительской конференции. Она сочетает в себе пропагандирование педагогических знаний и практических навыков семейного воспитания. Инициатором проведения подобной конференции является родительский комитет и актив класса. На заседаниях могут рассматриваться разнообразные воспитательные вопросы. Как правило, тематические конференции проводятся один или два раза в год и требуют доскональной подготовки: анализа литературы, обобщения собственного опыта, подготовку рекомендаций и организационных аспектов. Эффективность родительской конференции повышается, если в ней участвует библиотека, эксперты, приглашенные гости. Родительское собрание Родительское собрание представляет собой универсальную и наиболее известную форму взаимодействия семей учеников со школой. На собраниях обсуждаются проблемы жизнедеятельности класса, родительского комитета и класса в целом.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповая	Общешкольный родительский комитет школы	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Классные родительские комитеты (по планам работы классных руководителей)	Родители участвуют в решении организационных вопросов класса
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

	Родительский всеобуч по уровням образования	Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	День открытых дверей	Родители знакомятся с жизнью школы через непосредственное присутствие в ней (открытые уроки, динамические паузы, дегустация блюд в школьной столовой, консультации педагогов)
	Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	Родители получают советы психолога, педагогов по подготовке выпускника к ГИА, по созданию в семье благоприятного климата в условиях самоопределения подростка.
Индивидуальная	Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	Собираются в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
	Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.4. «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности в 1-11 классах является нормативным документом МБОУ СОШ №8 Ленинск-Кузнецкого ГО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования,

основного общего образования, среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 29.12. 2014 №1643; от 31.12.2015 №1576);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2011 №1644; от 31.12.2015 №1577);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1645; 31.12.2015 №1578; 29.06.2017 №613);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 №81, от 29.06.2019 №8).

План внеурочной деятельности гарантирует выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, имеет необходимое (достаточное) кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. При составлении плана учитывался принцип преемственности.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся (анкетирование родителей (законных представителей));
- возможности и приоритетные направления деятельности школы; - интересы и склонности учащихся и педагогов школы.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, студии, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах еженедельное и равномерное в течение всего учебного года. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 20 человек.

Школой реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, библиотекарем.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах, разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, утверждены педагогическим советом и ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках федерального образовательного стандарта в школе имеются необходимые материально-технические условия: мультимедийное оборудование, компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, библиотека, два спортивных зала, музыкальная техника, столовая.

1 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов								
		В неделю								
		1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»			1			1			
	«Детский фитнес»				1			1		
Духовно-нравственное	«Школа нравственных наук»	1	1						1	
Социальное	«Школа оптимизма»				1	1				
Общекультурное	«Волшебный мир книг»			1		1				
	«Твоя мастерская»		1				1		1	
	«Мир эстетики»	1						1		

Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»			1			1		1	
	«Английский с удовольствием»	1			1					
	«Хочу знать»		1			1		1		

2 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов								
		В неделю								
		2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»			1	1				1	
	«Детский фитнес»					1		1		
Духовно-нравственное	«Школа нравственных наук»	1	1				1			
Социальное	«Школа оптимизма»				1			1		
Общекультурное	«Волшебный мир книг»		1			1			1	
	«Твоя мастерская»			1			1			
	«Мир эстетики»	1						1		
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	1			1					
	«Английский с удовольствием»			1			1			
	«Хочу знать»		1			1			1	

3 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов								
		В неделю								
		3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж		
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»		1		1					
	«Детский фитнес»					1		1		
Духовно-нравственное	«Школа нравственных наук»	1		1						
Социальное	«Школа оптимизма»			1			1			
Общекультурное	«Волшебный мир книг»		1			1				
	«Твоя мастерская»	1			1					
	«Мир эстетики»						1	1		
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	1		1			1			
	«Английский с удовольствием»				1			1		
	«Хочу знать»		1			1				

4 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов							
		В неделю							
		4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»					1			
	«Детский фитнес»	1	1					1	
Духовно-нравственное	«Школа нравственных наук»			1	1				
Социальное	«Школа оптимизма»	1					1		
Общекультурное	«Волшебный мир книг»				1		1		
	«Твоя мастерская»			1		1			
	«Мир эстетики»		1					1	
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»						1		
	«Английский с удовольствием»	1		1		1			
	«Хочу знать»		1		1			1	

5 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов							
		В неделю							
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья			1					1
Духовно-нравственное	Я и мое Отечество	1			1			1	
Социальное	Мы ищем мудрость в буквах и словах		1			1			
	Hand made	1			1				1
Общекультурное	Веселые нотки			1		1			
	Волшебная бумага		1				1		
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)				1			1	
	Квант	1							1
	Календарь зелёных чисел		1				1		
	Путешествие в прошлое (историческое краеведение)			1				1	
	Робототехника					1	1		

6 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов						
		В неделю						
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр			1		1		

Духовно-нравственное	Я и мое Отечество	1			1			1	
Социальное	Мы ищем мудрость в буквах и словах						1	1	
	Hand made		1	1					
Общекультурное	Мир музыки	1				1			
	Радуга		1				1		
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)	1			1				
	Страницы прошлого листая..				1			1	
	Квант			1			1		
	Календарь зелёных чисел		1			1			

7 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов						
		В неделю						
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр	1	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Я и мое Отечество		1					
Социальное	Hand made				1			
Общекультурное	Мир музыки			1			1	
	Радуга	1				1		
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)						1	
	Квант		1					
	Экология животных			1				
	Страницы прошлого листая...				1			
	От простых физических измерений к познанию природы	1				1		

8 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов					
		В неделю					
		8а	8б	8в	8г	8д	8е
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Я и мое Отечество		1			1	1
Социальное	Hand made						1
Общекультурное	Мир музыки				1		
	Моделирование					1	
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)				1		
	Историческое краеведение		1				
	Квант	1					
	Экология человека			1			

	Химия в быту			1				
	Физика и жизнь	1						

9 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов						
		В неделю						
		9а	9б	9в	9г	9д	9е	
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр	1	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Я и мое Отечество		1				1	
Социальное	Hand made					1		
Общекультурное	Мир музыки				1			
	Моделирование					1		
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)				1			
	Историческое краеведение		1					
	Квант	1					1	
	Экологическая физиология			1				
	Химия в быту			1				
	Физика и жизнь	1						

10 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов		
		В неделю		
		10а	10в	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	
Духовно-нравственное	Час общения	1		
Социальное	Социальная экономика	1	1	
Общекультурное	Мировая художественная культура		1	
Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по химии		1	
	Элементарная алгебра в ЕГЭ	1	1	
	Физика в задачах	1		

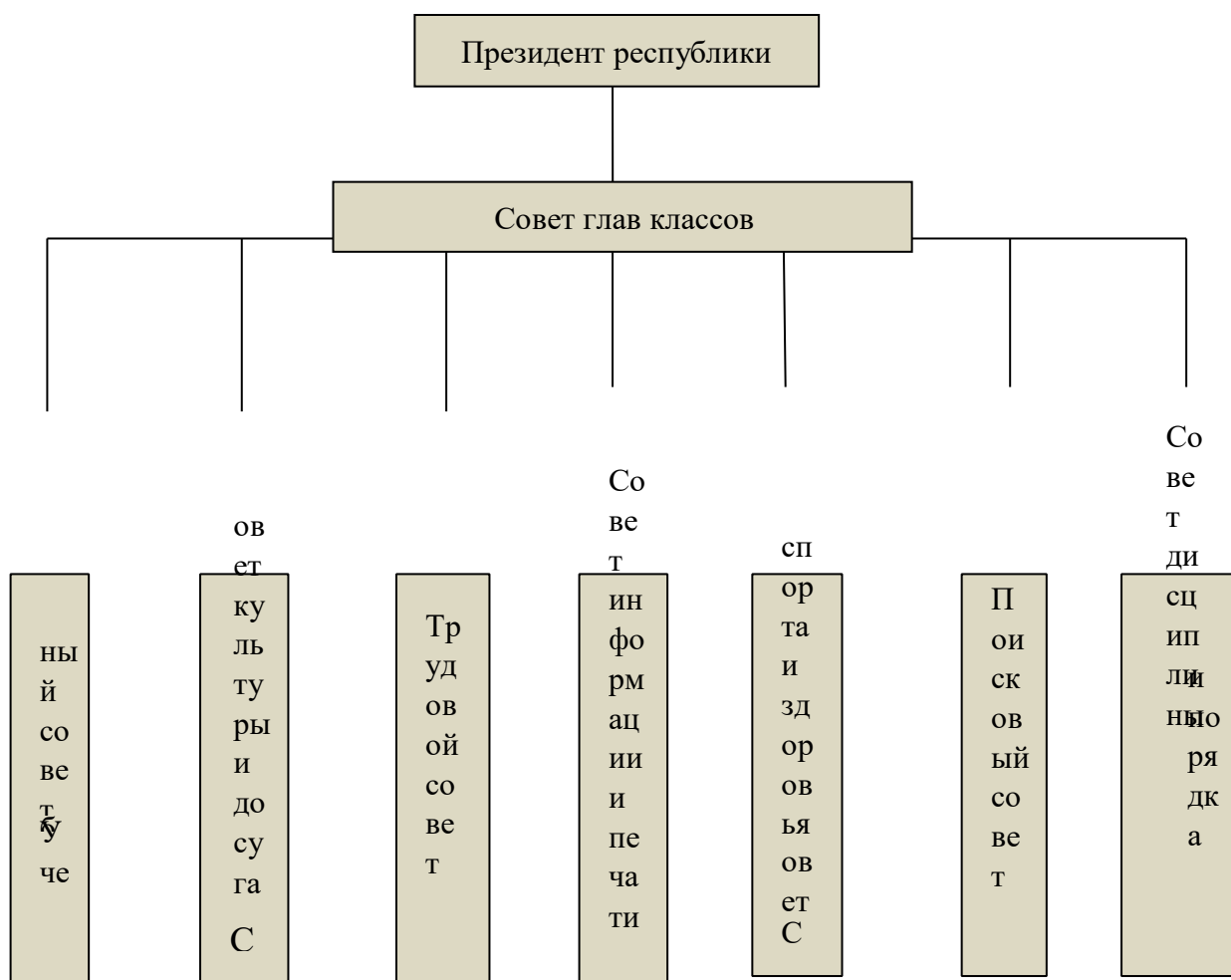
11 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов		
		В неделю		
		11а	11в	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	
Духовно-нравственное	Час общения	1	1	
Социальное	Социальная экономика	1		
Общекультурное	Мировая художественная культура		1	
Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по химии		1	
	Элементарная алгебра в ЕГЭ	1	1	
	Физика в задачах	1		

3.5. Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления «Взрослые и дети» (степень активности моделируем идеями). Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура самоуправления в МБОУ СОШ №8 «РИТМ»:



Деятельность самоуправления в МБОУ «СОШ №8»:

Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
Учебный совет	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены совета следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
Совет культуры и досуга	На заседаниях члены совета получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

<i>Трудовой совет.</i>	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.	Члены совета следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
<i>Совет информации и печати.</i>	Члены совета - это юные журналисты школьного прессцентра. Оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
<i>Совет и здоровья спорта.</i>	Члены совета занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях совет изучает спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены совета следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях члены совета - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.

<i>Совет дисциплины и порядка</i>	Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка,	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение
	нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	помощь в делегировать организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	обязанности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- ☐ **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- ☐ **профессиональное консультирование** (индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии), методика Е.А Климова;
- ☐ **психологическую поддержку** (осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей учащегося с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которого

происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение);

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по темам о различных профессиях с использованием презентационного и видеоматериала;
- **профориентационные игры**: деловые игры «Автопортрет», «Призвание», «Горизонт событий» и т.п., квесты, в ходе которых учащиеся погружаются в особенности работы в той или иной должности, приобретая минимальные навыки определенной профессии;
- **экскурсии на предприятия города**, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **ярмарки профессий**, на которых учащиеся знакомятся с предприятиями города и области и профессиями, востребованными на сегодняшний день, получают необходимую информацию о трудоустройстве.
- **дни открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах, в ходе посещения учащиеся узнают о специальностях, особенностях поступления на интересующую специальность и о возможности дальнейшего трудоустройства после обучения;
- **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного **онлайн-тестирования** «Билет в будущее», «Засобой» по выявлению наиболее соответствующих видов профессий для тестируемого учащегося.
- участие в работе **всероссийских профориентационных проектов**, («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- **профессиональные пробы** (освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования).

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиционно сложившиеся ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие подавляющее большинство школьников, педагогов и родителей, проводятся «в соавторстве» всех участников образовательных отношений школы.

Уровень	Форма	Содержание
На вн е ш ко ль но м ур ов не	Благотворительный социальный проект «Уроки Добра»	Младшие школьники - ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, просмотр мультипликационного фильма «Цветик-семицветик», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся). Основная школа-цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся). Средняя школа - участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся), оказание посильной помощи жителям детских домов, передача вещей, игрушек, книг и т.д.
	Экологический социальный проект «Чистый город»	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистый город», поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие). Основная школа-облагораживание территории школы, участие в субботниках. Средняя школа - наведение порядка на территории лицея (уборка мусора, уход за памятниками, посадка деревьев).
	День семьи (план реализации данного дела может меняться, в зависимости от инициативы детей и родителей).	Младшие школьники-выставки творческих работ, проект «Семейно-классные каникулы». Основная школа - Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», литературное кафе «Папа, мама, я – читающая семья», защита проектов «Жить здорово!». Средняя школа – заседание дискуссионного клуба «Встреча с интересными людьми»: опыт семейного воспитания (работа площадок, за которые отвечает классный коллектив совместно с классным руководителем).
На ш ко м	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Младшие школьники - участие в торжественной линейке. Основная школа и Средняя школа - торжественные мероприятия «День Знаний»

Посвящение в 5е и 10 е классы	Младшие школьники – участие в интерактивных мероприятиях. Основная школа и Средняя школа- организация и проведение школ актива, совместна разработка праздника и подбор творческих номеров.
Школьный проект «Вместе!»	Младшие школьники - участие в Дне самоуправления (реализация творческих проектов) Основная школа – выпуск поздравительных газет, радио-поздравление, украшение школьных рекреаций Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка творческих уроков, подбор творческих номеров для праздничного концерта.
Новый год	Младшие школьники - конкурс «Рождественский сувенир», изготовление новогодних поделок совместно с родителями; Основная школа - новогодние театрализованные выступления; Средняя школа - видеопоздравления «С новым годом, школа».
Проект «35-летию школы №8»	Младшие школьники - Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории школы; Средняя школа-участие в чествовании ветеранов, встреча поколений, вахта Памяти, парад Победы, Бессмертный полк.
Классные часы по истории города и Кузбасса «Гордое имя – Кузбасс»	Младшие школьники: уроки «Кузбассознания» (геральдика, исследователи Кузбасса) Основная школа: Поисковая работа «Кузбасский хронограф: 300 фактов из истории Кузбасса. Средняя школа: встреча со знаменитыми земляками (Листая Всекузбасскую книгу памяти), 300 добрых дел – Кузбассу.
Праздник последнего звонка.	4класс 9 классы 11 классы

на ур кл ов ас не со н	Классное собрание (обсуждение участия мероприятии, распределение обязанностей)	Младшие школьники - знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа - обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие; Средняя школа - предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
ин ду ди ал На ви о	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проблемноценностное общение Социальное творчество Художественное творчество	Отряд «Юный инспектор дорожного движения»	Отряд является добровольным объединением школьников. Занимается информационнопросветительской работой среди школьников: выпуск стенгазет, листовок по БДД, оказание помощи в проведении творческих конкурсов, организации среди учащихся начальных классов шефской работы: проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов и пр. по теме безопасности движения, разучивание песен и, стихов и др.
Проблемноценностное общение Социальное творчество Художественное творчество	Отряд «Юные друзья полиции»	Отряд является добровольным объединением школьников. Занимается изучением основ действующего законодательства, пропагандой правовых знаний среди учащихся, проведением тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед с работниками, медицинскими работниками и представителями других заинтересованных ведомств. Оказывает помощь администрации

		школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в школе и на прилегающей территории. Привлекает подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях
--	--	---

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Самоанализ ведётся по направлениям:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников отслеживаются с применением программ мониторингового исследования:

-«Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

- «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

- «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»).

-динамика развития классного коллектива методика А.Н. Лутошкина 1 раз в год

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых отслеживается

-с применением методики Б.В.Куприянова «Мониторинг деятельности классного руководителя» -1 раз в четверть

-мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – 1раз в четверть

-анализ воспитательной работы – 1 раз в четверть

-мониторинг работы с родителями –1 раз в четверть

-удовлетворенность учащихся школьной жизнью с применением методики А.А.

Андреева –

1 раз в четверть

-удовлетворенность родителей работой ОУ с применением методики А.А. Андреева–1 раз в четверть

-удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей с применением методики Е.Н. Степанова - 1 раз в 2 четверти

- общешкольный ученический совет с включением обсуждения вопроса об удовлетворённости организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - 1 раз в год

Анализ позволяет выявить качество:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- *профориентационной работы в школе;*
- взаимодействия школы и семей учащихся;
- проводимых школьных ключевых дел;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Результаты самоанализа представляются для рассмотрения на совещание при директоре, методических объединениях классных руководителей и педагогов-предметников и учитываются при корректировке программы воспитания. Обсуждение выносится на итоговый школьный ученический совет.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

План воспитательной работы лицея на 2021-2022 учебный год			
Уровень НОО			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Использование _____ воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4 планам	Согласно индивидуа работы учителей-	Учителя предметники
предметников			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч. Трудности адаптации первоклассников	1	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физическое развитие младшего школьника	2	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.	3	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.	4	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной деятельности в новом учебном году»	1-4	Сентябрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР
---	-----	----------	---

День матери	1-4	Ноябрь	Замдиректора по ВР, ЗДБЖ
День открытых дверей	1-4	Ноябрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР
Родительский всеобуч. Права и обязанности семьи	1	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Агрессия. Причины и последствия агрессии.	2	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи.	3	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	4	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в деле развития индивидуальных способностей учащихся»	1-4	Декабрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР
Родительский всеобуч. Как найти взаимопонимание с ребёнком	1	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Поощрения и наказания в семье.	2	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Вредные привычки.	3	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении.	4	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – территория семьи и школы»	1-4	Март	Замдиректора по ВР, ЗДБЖ

Родительский всеобуч. Школьные «трудности» или как помочь своему ребенку.	1	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Скука. Что это такое?	2	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Воображение и его роль в жизни ребёнка.	3	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. Родительский авторитет и его роль в воспитании.	4	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период»	1-4	Май	Замдиректора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	1-4	Начало каждой четверти	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия видеороликов «Календарь профессии»	1-4	в течение года	Медиа-центра
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий)	1-4	октябрь	Классные руководители
Викторина «Профессии, которые я знаю»	1-4	декабрь	Классные руководители

Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	1-4	январь	Классные руководители
«Единый день профориентации»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Благотворительный социальный проект «Твори добро»	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Изготовление открыток.	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День пожилых людей	1	Октябрь	Замдиректора по ВР, УВР, педагог ДО, классные руководители
Конкурс «Рождественский сувенир»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
<u>Праздник «День матери»</u>	1-4	Ноябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Новый год	1-4	Декабрь	Замдиректора по ВР, УВР, педагог ДО, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	1-4	Февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Звездный час»	1-4	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители

Экологический социальный проект «Чистый город»	1-4	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Благотворительный социальный проект «Твори добро»	1-4	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Школьная конференция проектных и исследовательских работ	1-4	Апрель	Замдиректора по УВР, классные руководители
День семьи	1-4	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник последнего звонка	4	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			

Участие в агитационных концертах, акциях, конкурсах, проводимых отрядами ЮИД и ЮДП	1-4	В теч.года	Руководители ЮИД и ЮДП
Уровень ООО			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-11	Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников	Учителя-предметники
Работа с родителями			

Родительский всеобуч. «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе	5	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физические проблемы взросления детей	6	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.	7	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни	8	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Выбор дальнейшего пути: за и против	9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной деятельности в новом учебном году»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР

День матери	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР, ЗДБЖ
День открытых дверей	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР
Родительский всеобуч. Как помочь детям учиться	5	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Результативность школьного урока. От чего она зависит?	6	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Вредные привычки. Как им противостоять?	7	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Психологические и возрастные особенности развития подростка	8	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой	9	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в деле развития индивидуальных способностей учащихся»	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР
Родительский всеобуч. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	5	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Воля и пути ее формирования у учащихся	6	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Школа — второй дом. Какой мы ее хотим видеть?	7	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Человек, которому я доверяю	8	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Трудный ребенок. Какой он?	9	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – территория семьи и школы»	5-9	Март	Замдиректора по ВР, ЗДБЖ
Родительский всеобуч. «Социализация ребенка в семье»	5	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. «Общение в семье»	6	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. «Ориентация Подростка социально значимые ценности»	7	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. «Общение родителей с детьми»	8	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. «Ориентация школьников на ценности семьи»	9	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание «Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период»	5-9	Май	Замдиректора по ВР
Самоуправление			
Формирование ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Заседания советов, планирование работы	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Школа «Пресс-центр»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция, посв. дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР
Подготовка и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Заседание Большого совета	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Организация «Новогодней мастерской»	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение конкурса «Лучшее новогоднее оформление кабинета»	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Заседание глав классов	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Январь	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Январь	Замдиректора по ВР
Подготовка и проведение Турнира сильнейших, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР

Подготовка и проведение Фестиваля талантов «Лестница успеха»	5-9	Март	Замдиректора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Март	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Март	Замдиректора по ВР
Подготовка и проведение школьного ученического совета	5-9	Апрель	Замдиректора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытые уроки «ПроКТОрия»	8-9	в течение года	Классные руководители
Серия видеороликов «Календарь профессии»	5-9	в течение года	Пресс-центр
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моей семьи»	5-6	октябрь	Классные руководители
Игра «Радуга профессий»	8	ноябрь	Классные руководители
Беседа «В поисках будущей профессии»	8	январь	Классные руководители
Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	9	февраль	Ответственный за профориентацию
Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО, ВПО города	9	апрель	Заместитель директора по ВР
«Единый день профориентации»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Благотворительный социальный проект «Жить здорово»	5-8	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Оказание помощи.	5-8	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	5-8	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
<u>Праздник «День матери»</u>	5-8	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог ДО, классные руководители
Новый год	5-8	Декабрь	Замдиректора по ВР, педагог ДО, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	5-8	Февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Лестница успеха»	5-8	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	5-8	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Благотворительный социальный проект «Твори добро»	5-8	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Школьная конференция проектных и исследовательских работ	5-8	Апрель	Замдиректора по УВР, классные руководители
День семьи	5-8	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-8	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			

1.Линейки безопасности 2.Конкурс рисунков «Безопасный переход» 3. Праздник «Посвящение в пешеходы»	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД
--	-----	----------	-------------------

Организация рейдовых мероприятий по поддержанию порядка в школе.	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮДП
1.Киноуроки «Азбука безопасности» 2.Выступление агитбригады ЮИД «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	5-9		Рук-ль отряда ЮИД
Выпуск стенгазеты, отражающей работу ЮДП.	5-9	Октябрь	Рук-ль отряда ЮДП
1.Выступления отряда ЮИД «Даже кроха должен знать правила дорожные» 2.Выступления отряда ЮИД «Презентуем газету «ДДД»	5-9	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮИД
Викторина «В мире права и закона» (5-7-е кл.)	5-7	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮДП
1.Выступление агитбригады «Дорожная азбука» 2. Участие в городской акции «Письмо водителю» 3. Конкурс творческих работ «Дорожный знак - на ёлку!»	5-9	Декабрь	Рук-ль отряда ЮИД Рук-ль отряда ЮИД
Круглый стол с учащимися, нарушающими Устав школы «Моя конвенция», (посвящённый Всемирному дню прав ребёнка).	5-9	Декабрь	Рук-ль отряда ЮДП
Турнир знатоков права, посвящённый Дню прав человека (6-7-е классы)	6-7	Январь	Рук-ль отряда ЮДП
Беседы на тему «Берегись бед, пока их нет!»	5-9	Февраль	Рук-ль отряда ЮДП
1. Выпуск стенгазеты «Всё о велосипеде». 2. Викторина «Я - велосипедист» для 5-6 классов 3.Участие в районном конкурсе юных пропагандистов	5-9	Март	Рук-ль отряда ЮИД

Встреча с работниками УВД	5-9	Март	Рук-ль отряда ЮДП
Беседа с врачом -наркологом	5-9	Апрель	Рук-ль отряда ЮДП
1.Выступление агитбригады ЮИД «Лето без опасности» 2.Турнир эрудитов «Грамотный пешеход» для 7-9 классов	5-9	Май	Рук-ль отряда ЮИД
1.Линейки безопасности 2.Конкурс рисунков «Безопасный переход» 3. Праздник «Посвящение в пешеходы»	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД

Уровень СОО			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Использование воспитательных 1-11 Учителя возможностей содержания индивидуальных предметники предметным	планам ков	Согласно учебного работы учителей- предметни	
Работа с родителями			
Родительский всеобуч. Особенности организации учебного труда школьника 10 класса и роль родителей в этом процессе.	10	Сентябрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Взрослый ребёнок.	11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной деятельности в новом учебном году»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР классные руководители
Родительский всеобуч. Компромисс в отношениях. Что это?	10	Декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч. Культура чувств. Культура отношений. Культура красоты.	11	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители

Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Январь	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР классные руководители
Родительский всеобуч. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?	10	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Выбор сделан. Что дальше?	11	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	10-11	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Дети в «паутине» привычек	10	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Помощь выпускнику в подготовке к ЕГЭ.	11	Май	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов	10-11	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Формирование ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Заседания советов, планирование работы	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Школа «Пресс-центр»		Сентябрь	Замдиректора по ВР
Акция «Жить здорово!»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР
Заседание совета глав	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР
Школа актива	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР
Подготовка и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Заседание совета глав	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР

Школа «Пресс-центр»	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Организация «Новогодней мастерской»	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение конкурса «Лучшее новогоднее оформление кабинета»	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Заседание старост	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР
Заседание правового совета	10-11	Январь	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	10-11	Январь	Замдиректора по ВР
Подготовка и проведение Турнира сильнейших, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР
Заседание совета глав	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»		Февраль	Замдиректора по ВР
Подготовка и проведение Фестиваля талантов «Лестница успеха»	10-11	Март	Замдиректора по ВР
Заседание старост	10-11	Март	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	10-11	Март	Замдиректора по ВР

Подготовка и проведение школьного ученического совета	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР
День самоуправления.	10-11	1 апреля	Замдиректора по ВР, классные руководители
Заседание старост	10-11	Апрель 2	Замдиректора по ВР
Школа «Пресс-центр»	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	Май	Замдиректора по ВР
Итоговое заседание старост	10-11	Май	Замдиректора по ВР

Профориентация

Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день профориентации	10-11	сентябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители

Деловая игра «Имидж делового человека»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Психологический практикум «Стратегия выбора профессии»	10-11	декабрь	Школьный психолог
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	10-11	январь	Замдиректора по ВР
Дискуссия «Кто он – профессионал 21 века»	10-11	январь	Классные руководители
Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	10-11	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	февраль	Учитель ИЗО
Городская «Ярмарка учебных мест»	10-11	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители.
«Единый день профориентации»	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Ключевые общешкольные дела				
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	9-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
Благотворительный социальный проект «Жить здорово»	9-11	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители	
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Оказание помощи.	9-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители	
Экологический социальный проект «Чистый город»	9-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители	
Праздник «День матери»	9-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог ДО, классные руководители	
Новый год	9-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, педагог ДО, классные руководители	
Экологический социальный проект «Чистый город»	9-11	Апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители	
Акция «Георгиевская ленточка»	9-11	Май	Замдиректора по ВР, классные руководители	
Последний звонок	9,11	Май	Замдиректора по ВР, педагог ДО,	
			классные руководители	