

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого
городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов №8»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 8

(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ № 8

от 30.08.2022 № 112

Директор МБОУ СОШ № 8

Т.В. Козик



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Ленинск-кузнецкий
2022год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-6
1.2. Направления воспитания.....	6-7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательная организации.....	16-18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	18-23
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	23-36
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	36-40
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	41-43
2.2.5. Модуль «внешкольные мероприятия».....	43-45
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	45-46
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	46-49
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	49-53
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	53-55
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	55-57
2.2.11. Модуль «Профориентация».....	57-58
2.2.12. Модуль региональный «Я-кузбассовец».....	59-62
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	63
3.1. Кадровое обеспечение.....	63
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	64-65
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	66-67
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	68-69
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	70-73
Календарный план воспитательной работы.....	74-92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №8 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с учётом стратегии развития воспитания «Якузбассовец».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 8, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 8. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в МБОУ СОШ №8: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в МБОУ СОШ №8: усвоение учениками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастной сообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия-развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать
помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
<i>Ценности научного познания</i>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,
соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
<i>Экологическое воспитание</i>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране-России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
<i>Экологическое воспитание</i>
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
<i>Ценности научного познания</i>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарных областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ СОШ №8 является средней общеобразовательной, где обучается 1777 обучающихся, к ведению классного руководства привлечены 75 педагогических работников в 67 классах комплектах (30 классов - начальное общее образование; 33 – основное общее образование и 4 – среднее общее образование).

Воспитываются в полных семьях 69 %, дети из многодетных семей – 7 %, опекаемые – 0,25 %, дети-инвалиды – 0,4 %. Детей, состоящих на учете в ПДН – 1 и внутришкольном учете - нет.

МБОУ СОШ №8 расположена в спальном районе г. Ленинска-Кузнецкого, в шаговой доступности расположенные культурные объекты.

В школе систематически проводится диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей, которая помогает определить характер и успешность образовательной деятельности обучающихся.

В 10-11 классах происходит дифференциация познавательных и профессиональных склонностей обучающихся, формирование устойчивых профессиональных интересов через реализацию следующих профилей обучения: физико-математического, химико-биологического.

Демократический уклад школьной жизни МБОУ СОШ №8 является традиционным для образовательного учреждения, которому в 2021 году исполнилось тридцать пять лет со дня образования.

Выпускники школы №8, выйдя в большую жизнь успешны во всех сферах российского общества. Демократизация уклада школы №8 предполагает децентрацию школьного управления, расширение государственно-общественного управления образовательным учреждением через Управляющий совет, органы ученического самоуправления, участие школьников в деятельности Российского движения школьников (с 2002 по 2012 год школа была участницей всероссийского проекта общественно-активных школ), экологических проектах различных уровней. Обучающиеся школы ежегодно становятся достойными участниками смен

активистов в ВДЦ «Океан», «Орлёнок», «Артек», региональных смен активистов РБС, в детском оздоровительно-образовательном профильном центре «Сибирская сказка». Яркими примерами экологического направления являются эффективное участие обучающихся школы в проекте Президентского гранта «Отходы в доходы» (2021 год) и в проектах «Бумажный бум», «Прощай, пластик», занявшие первое место в конкурсе компании АО «СУЭК-КУЗБАСС», успехи в проекте «Школьное предпринимательство» (активные участники проекта стали участниками обучающие смены в г. Сочи, Благотворительной ярмарки в столице страны в 2019 году).

Одним из условий демократизации уклада жизни школы является реализация принципа самоорганизации, предусматривающего реализацию компетентного подхода при переходе на новые образовательные стандарты. Это дежурство учеников по школе и в столовой на добровольной основе, еженедельная непосредственная организация и осуществление подъёма и спуска государственного флага, ежегодный конкурс добровольческих инициатив «Делай как я», ежегодные благотворительные ярмарки, победы в спорте (в 2020- 2022 годы спортсмены школы лучшие в баскетболе и волейболе в городских соревнованиях), получении значков ГТО и медалей ЮНАРМИИ в 2022 году.

Обучающиеся участвуют во внеклассной деятельности в проектах «Разговоры о важном», «Большая перемена», функциональной грамотности, Пушкинской карты, СУЭК-класса, социально-психологического тестирования, проектах профориентации, например, «Билет в будущее», «Наставничество», стали одними из лучших в проекте «Уроки настоящего» в 2021, 2022 годах.

Таким образом, участие обучающихся в социально-значимой практике как самостоятельного образовательного пространства, обеспечивает не только освоение ими окружающей социальной среды, но и создаёт особый стиль отношений в школьном коллективе, который можно охарактеризовать как традиционно демократический, что положительно отражается на образовательных достижениях школы как образовательного учреждения и успешной самореализации самих выпускников школы №8.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеперечисленных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

2.2.1. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
------------	------------	------------

Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младших, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований	Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника
---	---	---

• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами	Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации	Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации

• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>

Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Предложение самим старшекласникам выявлять ценностные аспекты изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся.
---	---	---

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах	Побуждение к усвоению достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героев литературных произведений, их авторов, ученых, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки лет после их совершения	Самостоятельный поиск и осознание старшекласниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
------------	------------	------------

Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах	Постоянно применять в работе интерактивные формы: работу в парах и	Образование в старших классах должно быть
и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)	группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса», побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающихся, много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме	интерактивно по самой своей сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно; уровень, на котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими

• *включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
Обязательное использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе	Обязательное использование на уроке элементов игры для стимулирования мотивации подростков к учению, к добыванию знаний; для установления доброжелательной позитивной атмосферы в классе	Деловая игра представлена как необходимый структурный элемент значительной части занятий

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
Организация разовых поручений помощи слабоуспевающему однокласснику; организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса	Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство над ребятами начальной и основной школы, проба профессионального самоопределения на педагогическую деятельность

• иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>

Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы • Участие в конференции проектных и исследовательских работ • Предметные недели • Всероссийская олимпиада школьников • Участие в заочных интеллектуальных и грах-конкурсах	Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов, активизации мыслительной деятельности, поиска идей и путей решения проблем; формирование навыка аргументирования и отстаивания собственной точки зрения • Участие в проектных и исследовательских работ • Предметные недели, посвященные знаменательным датам, научным открытиям • Всероссийская олимпиада школьников	Реализация исследовательских проектов, с обязательной практикоприменительной составляющей-в предметной и межпредметной, полипредметной областях • Участие в конференции проектных и исследовательских работ • Предметные недели, посвященные знаменательным датам, научным открытиям • Предметные недели, посвященные знаменательным датам, научным открытиям • Всероссийская олимпиада школьников • Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах
	□ Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах	лектуальных играх-конкурсах

2.2.2. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности в 2 - 4, 6 - 11 классах является нормативным документом МБОУ СОШ №8 Ленинск-Кузнецкого ГО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 29.12. 2014 №1643; от 31.12.2015 №1576);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2011 №1644; от 31.12.2015 №1577);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1645; 31.12.2015 №1578; 29.06.2017 №613);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 №81, от 29.06.2019 № 8).

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности гарантирует выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, имеет необходимое (достаточное) кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. При составлении плана учитывался принцип преемственности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное; - социальное.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся (анкетирование родителей (законных представителей));
- возможности и приоритетные направления деятельности школы; - интересы и склонности учащихся и педагогов школы.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, студии, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. Д.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Группы для

занятий внеурочной деятельностью формируются по желанию детей, по согласованию с родителями (законными представителями), а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

2 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов								
		В неделю								В год
		2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»			1			1			68
	«Детский фитнес»				1			1		68
Духовно-нравственное	«Школа нравственных наук»	1	1						1	102
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	272
Общекультурное	«Волшебный мир книг»			1		1				68
	«Твоя мастерская»		1		1	1	1		1	170
	«Мир эстетики»	1						1		68
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»			1			1		1	102
	«Английский с удовольствием»	1			1					68
	«Хочу знать»		1			1		1		102
Итого нагрузка на класс		4	4	4	4	4	4	4	4	
Всего к финансированию		32								1088

3 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов								
		В неделю								В год
		3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»			1	1				1	102
	«Детский фитнес»					1		1		68

Духовно-нравственное	«Школа нравственных наук»	1	1				1			102
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	272
Общекультурное	«Волшебный мир книг»		1			1			1	102
	«Твоя мастерская»			1			1			68
	«Мир эстетики»	1						1		68
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	1			1					68
	«Английский с удовольствием»			1			1			68
	«Хочу знать»		1		1	1		1	1	170
Итого нагрузка на класс		4	4	4	4	4	4	4	4	
Всего к финансированию		32								1088

4 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов							
		В неделю							В год
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»		1		1				68
	«Детский фитнес»					1		1	68
Духовно-нравственное	«Школа нравственных наук»	1		1					68
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	272
Общекультурное	«Волшебный мир книг»		1			1	1		102
	«Твоя мастерская»	1			1				68
	«Мир эстетики»						1	1	68
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	1		1			1		102
	«Английский с удовольствием»				1			1	68
	«Хочу знать»		1	1		1			68
Итого нагрузка на класс		4	4	4	4	4	4	4	
Всего к финансированию		28							952

6 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов							
		В неделю							В год
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	6з
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр			1					1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Мы ищем мудрость в буквах и словах					1			
	Hand made	1			1				
Общекультурное	Мир музыки					1			
	Радуга		1						
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)				1			1	
	Квант	1							1
	Календарь зелёных чисел		1				1		
	Страницы прошлого листая...			1				1	
	Робототехника						1		
Итого нагрузка на класс		3	3	3	3	3	3	3	3
Всего к финансированию		24							816

7 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов						
		В неделю						
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Hand made				1			1
Общекультурное	Мир музыки		1				1	
	Радуга					1		
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)	1	1					
	Страницы прошлого листая...			1				1
	Квант			1			1	
	Экология животных				1			

	От простых физических измерений к познанию природы	1				1			68
Итого нагрузка на класс		4	4	4	4	4	4	4	
Всего к финансированию		28							952

8 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов						
		В неделю						В год
		8а	8б	8в	8г	8д	8е	
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр	1	1	1	1	1	1	204
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	204
Социальное	Hand made				1			34
Общекультурное	Мир музыки		1					34
	Моделирование					1		34
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)						1	34
	Квант	1				1		68
	Экология человека			1			1	68
	Историческое краеведение		1		1			68
	Химия в быту			1				34
	Физика и жизнь	1						34
Итого нагрузка на класс		4	4	4	4	4	4	
Всего к финансированию		24						816

9 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов						
		В неделю						В год
		9а	9б	9в	9г	9д	9е	
Спортивно-оздоровительное	Энциклопедия спортивных игр	1	1	1	1	1	1	204
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	204
Социальное	Hand made				1		1	68
Общекультурное	Мир музыки				1			34
	Моделирование					1		34
Общеинтеллектуальное	Страноведение (английский язык)		1					34
	Историческое краеведение		1			1		68
	Квант	1					1	68
	Экологическая физиология			1				34
	Химия в быту			1				34
	Физика и жизнь	1						34
Итого нагрузка на класс		4	4	4	4	4	4	
Всего к финансированию		24						816

10 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов		
		В неделю		В год
		10а	10в	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	68
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	68
Социальное	Социальная экономика	1	1	68
Общекультурное	Россия – моя история	1	1	68
Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по химии		1	34

	Элементарная алгебра в ЕГЭ	1	1	68
	Физика в задачах	1		34
Итого нагрузка на класс		6	6	
Всего к финансированию		12		408

11 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов		
		В неделю		В год
		11а	11в	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	68
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	68
Социальное	Социальная экономика	1	1	68
Общекультурное	Россия – моя история	1	1	68
Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по химии		1	34
	Элементарная алгебра в ЕГЭ	1	1	68
	Физика в задачах	1		34
Итого нагрузка на класс		6	6	
Всего к финансированию		12		408

План внеурочной деятельности 1х и 5х классов составлен по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности 1х, 5х классов состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, *рекомендуемой для всех обучающихся*, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В *вариативную часть* плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектноисследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов; за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В школе используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьного научного общества «Эрудит», олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками. *Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:*

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;

- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;

- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

План внеурочной деятельности для 1-х классов

МБОУ СОШ № 8

на 2022 – 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов							В год
			В неделю							
			1а	1 б	1 в	1г	1 д	1е	1 ж	
Обязательная часть										
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	231
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1	1	1	1	231
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кем быть? (Азбука профессий)	Курс	1	1	1	1	1	1	1	231
Вариативная часть										
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Английский с удовольствием	Курс	1		1		1			99
	Хочу знать	Научное общество		1		1	1	1		132
	Учусь создавать проект	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	231
	Волшебный мир книг	практикум	1			1				66
	Мой край родной	практикум		1					1	66
	Мир шахмат	Кружок			1			1	1	99
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Орлята России	Коллективно-творческое дело (КТД)	1	1	1	1	1	1	1	231
	Азбука здоровья	Курс		1			1			66
	Твоя мастерская	Кружок	1		1				1	99
	Мир эстетики	Курс				1		1		66
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	Школа оптимизма	Курс			1	1	1		1	132
	Школа нравственных наук	Курс	1	1				1		99
	Мир школьных праздников	Коллективно-творческое дело (КТД)	1	1	1	1	1	1	1	231

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности										
Итого нагрузка на класс			1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	10	
Всего к финансированию			70						231 0	

План внеурочной деятельности
для 5-х классов МБОУ СОШ № 8
на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов							
			В неделю							В год
			5 а	5 б	5 в	5г	5 д	5 е	5 ж	
Обязательная часть										
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	238
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1	1	1	1	238
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	Общественно-полезная практика	1	1	1	1	1	1	1	238
Вариативная часть										
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Страноведение (английский язык)	Курс	1		1		1		1	136
	Квант	Научное общество		1		1	1	1		136
	Календарь зелёных чисел	Проектная деятельность		1	1			1	1	136
	Путешествие в прошлое (историческое краеведение)	Поисковый практикум	1			1			1	102
	Я – путешественник (Путешествие по России, миру)	Поисковый практикум			1		1	1		102
	Мир шахмат	Кружок	1	1		1				102

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школа здоровья	Секция	1		1		1		1	136
	Футбол для всех	Секция		1		1		1		
	Мир музыки	Кружок			1					68
	Волшебная бумага	Кружок				1			1	102
	Выразительное чтение	Кружок	1					1		68
	Hand made	Творческое сообщество		1			1			102
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Я и мое Отечество	Курс	1		1	1	1		1	170
	РДШ в нашей школе	Детско-юношеское сообщество	1	1		1	1	1		170
	Мы ищем мудрость в буквах и словах	Кружок		1	1			1	1	136
Итого нагрузка на класс			1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	10	
Всего к финансированию			70							238 0

2.2.3. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)				

Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/ Участие/ Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и обучающимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса
Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивнооздоровительное направление Духовнонравственная сфера Творческая деятельность Профориентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы
	я			
Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания

Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета
Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований

Целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-8 классы)				
Формирование позитивного отношения к	Организация участия класса в	Изучение особенностей личностного	Регулярные консультации с целью	Регулярное информирование

традициям школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности	общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и обучающимися	родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса
Создание условий для проб каждому подростку, помощь в определении собственных приоритетов, ценностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивнооздоровительное направление Духовнонравственная сфера Творческая деятельность Профориентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы
Развитие позитивного отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания

Налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива
Усвоение позитивного отношения к нормам поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований

Уровень образования/целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (9-11 классы)				

Создание условий для приобретения опыта сохранения и развития традиций школы, подготовки и проведения общешкольных дел	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса
Создание условий для приобретения опыта самостоятельного познания, проектно-исследовательской	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спорттивнооздоровительная	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы
деятельности, трудового опыта.	ьное направление Духовнонравственная сфера Творческая деятельность Профориентация		воздействий	
Создание условий для приобретения опыта организации дел, оказания помощи и заботы	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания

Создание условий для приобретения опыта здорового образа жизни, организации полезного досуга	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбывающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива
Приобретение опыта социально приемлемого поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе
Восприятие семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований

2.2.4. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиционно сложившиеся основные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство школьников, педагогов и родителей, проводятся «в соавторстве» всех участников образовательных отношений школы.

Уровень	Форма	Содержание
---------	-------	------------

На внешкольном уровне	Благотворительный социальный проект «Уроки Добра»	Младшие школьники - ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, просмотр мультипликационного фильма «Цветик-семицветик», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся). Основная школа-цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся). Средняя школа - участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся), оказание посильной помощи жителям детских домов, передача вещей, игрушек, книг и т.д.
	Экологический социальный проект «Чистый город»	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистый город», поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие). Основная школа-облагораживание территории школы, участие в субботниках. Средняя школа - наведение порядка на территории лицея (уборка мусора, уход за памятниками, посадка деревьев).
	День семьи (план реализации данного дела может меняться, в зависимости от инициативы детей и родителей).	Младшие школьники-выставки творческих работ, проект «Семейно-классные каникулы». Основная школа - Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», литературное кафе «Папа, мама, я – читающая семья», защита проектов «Жить здорово!». Средняя школа – заседание дискуссионного клуба «Встреча с интересными людьми»: опыт семейного воспитания (работа площадок, за которые отвечает классный коллектив совместно с классным руководителем).
На школьном уровне	Торжественная линейка, посвященная «Дню	Младшие школьники - участие в торжественной линейке. Основная школа и Средняя школа - торжественные
	знаний»	мероприятия «День Знаний»

«Школа актива» в 5х и 10х классах	Младшие школьники – участие в интерактивных мероприятиях. Основная школа и Средняя школа- организация и проведение школ актива, совместна разработка праздника и подбор творческих номеров.
Школьный проект «Вместе!»	Младшие школьники - участие в Дне самоуправления (реализация творческих проектов) Основная школа – выпуск поздравительных газет, радио-поздравление, украшение школьных рекреаций Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка творческих уроков, подбор творческих номеров для праздничного концерта.
Новый год	Младшие школьники - конкурс «Рождественский сувенир», изготовление новогодних поделок совместно с родителями; Основная школа - новогодние театрализованные выступления; Средняя школа - видеопоздравления «С новым годом, школа».
Проект «День рождения школы №2»	Младшие школьники - Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории школы; Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Школа в годы войны», «Их именами названы улицы города»; Средняя школа-участие в чествовании ветеранов, встреча поколений, вахта Памяти, парад Победы, Бессмертный полк.
Классные часы по истории города и Кузбасса «Гордое имя – Кузбасс»	Младшие школьники: уроки «Кузбассознания» (геральдика, исследователи Кузбасса) Основная школа: Поисковая работа «Кузбасский хронограф: 300 фактов из истории Кузбасса. Средняя школа: встреча со знаменитыми земляками (Листая Всекузбасскую книгу памяти), 300 добрых дел – Кузбассу.
Праздник Последнего звонка.	4класс 9 классы 11 классы

на уровне классов	Классное собрание (обсуждение участия в мероприятии, распределение обязанностей)	Младшие школьники - знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа - обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие; Средняя школа - предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
На индивидуальном	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

2.2.5. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, проводимым за пределами школы;

☐ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: экскурсии, походы выходного дня в музей, выставочный зал, на предприятие, природу и др.

☐ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, уклада проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

(организация социальных акций, экологических десантов, трудовых операций и тд.).

Обучающиеся МБОУ СОШ №8 ежегодно принимают участие в *федеральном проекте* «Билет в будущее», «Большая перемена», «Готов к труду и обороне». В практике школы *экскурсии* в Городской Музей Шахтёрской Славы Кольчугинского рудника, библиотеки им. В.Г. Белинского, Н.К. Крупской. Обучающиеся школы с 7 по 11 класс посещают спектакли, российские кинопоказы, выставки по Пушкинской карте в учреждениях города. области.

Школа ежегодно сотрудничает с городскими социально-значимыми учреждениями. ГОО «Городской Совет Женщин», «Совет отцов», УСЗН «Городской центр социальной защиты», «Городской совет ветеранов», РСВА «Боевое братство». Организуются и проводятся ставшие традиционными мероприятия: экологические акции, викторины, экологические акции, День Отца», сбор и отправка гуманитарной помощи во время военной операции на Украине, выступление театра. Тесное сотрудничество с многими социальными учреждениями города было организовано в рамках реализации экологического проекта Президентского гранта «Отходы в доходы».

Ученики школы активно принимают участие в мероприятиях, проектах, акциях Ленинск-Кузнецкого социального центра молодёжи: городская Школа актива «РИТМ», конкурс «Я-вожатый», патриотических акциях.

Налажено сотрудничество школы со спортивными школами города, стадионом «Шахтёр». Спортсмены школы ежегодно становятся победителями городских и дивизионных соревнований по баскетболу и волейболу.

По традиции в рамках часов общения проходят профилактические встречи обучающихся с представителями учреждений здравоохранения, прокуратуры, ПДН, Ленинск-Кузнецкого филиала Кузбасского центра СПИД, пожарной части 1ФГКУ, экскурсии в Музей пожарной охраны.

2.2.6.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Предметно-эстетическая среда школы №2 обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Это результат совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Оформлены фасад здания школы, кабинетов, коридоров школы государственной символикой Российской Федерации, историческими символами региона; социальной рекламой школы.

Организована еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Исполняется гимн Российской Федерации.

Размещены образовательные и информационные стенды (оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Оформлены и используются в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации. На территории школы располагается и бережно оберегается обучающимися обелиск памяти погибших от ран солдат в госпиталях города во время Великой Отечественной войны.

Оформлено и обновляются новостные стенды периодически и системно. Информация стендов, сайта, групп в социальных сетях содержит доступную, привлекательную для участников образовательного процесса новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Подготовлены и регулярно сменяемы экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. В школе №8 ежегодно располагается передвижная тематическая выставка работ учеников школы, обучающихся в городской художественной школе. Ежедневно поддерживается эстетически всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации. Создана возможность и активно используется свободный обмен книгами на первом этаже школы. Обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Предметно-пространственная среда школы №8 строится как максимально доступная для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и физическими возможностями. С 2011 года участвует в федеральном проекте «Дистанционное образование детей с ОВЗ» инклюзивных школ ОВЗ КО, активно сотрудничает в Центром Дистанционного образования Кемеровской области-Кузбасса.

2.2.7. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Представители родительской общественности участвуют в деятельности школьного самоуправления через Управляющий совет школы и школьный родительский комитет.

Школа №8 практикует различные формы работы с родителями. *Индивидуальные формы* посещение семьи на дому учитель, посещающий дом ученика, выясняет условия домашнего воспитания, а именно, семейный климат, особенности взаимоотношения внутри семьи, позицию родителей по вопросам воспитания. Домашние посещения позволяют лично контактировать с конкретной

семьей и правильно выбрать направление и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Без дополнительных сведений сложно оказать ученику должную поддержку. Педагоги руководствуются следующими правилами при общении с семьей: проявляют чувство такта в разговоре с родителями, начинают разговор с позитивных моментов, чётко обрисовывают проблемы учебновоспитательного процесса, дают родителям ненавязчивые советы, ведут беседу в присутствии ученика. Родителей приглашают в школу, когда хотят поделиться радостной новостью по отношению к ребенку. К примеру, по поводу успешного овладения учебным материалом, который ранее вызывал трудности. Приглашают родителей в школу для того, чтобы попросить помочь подготовить костюм ребенку или выучить театральную постановку. Консультации проводят индивидуально по мере необходимости, чаще даже по просьбе самих родственников. Консультации позволяют разрешить многие противоречия, принести пользу не только родителям и ребенку, а также и самому педагогу. Переписка в чатах, как форма общения с родителями, используется достаточно часто. Осуществляется для связи с родителями, которые по различным обстоятельствам не имеют возможности лично посещать учебное заведение (далекое расстояние, проблемы со здоровьем, плотный график и пр. Тематические консультации используются раз в четверть для всех желающих родителей. Организацией тематической консультации занимается школа, а проведение ложится на плечи педагогов, а также психологов, медицинских работников и др. Это круг людей, которые могут подобрать оптимальное решение проблемы.

Классные мероприятия проводят на протяжении целого учебного года в классе и по традиции приурочивают к разным событиям: дням рождения, календарным праздникам, чаепитиям. Это сближает родителей между собой, а также налаживает контакт между родителями и учителями.

Коллективные формы. Коллективная форма работы с родителями наиболее ярко проявляется в научно-практической родительской конференции. Она сочетает в себе популяризацию педагогических знаний и практических навыков семейного воспитания. Инициатором проведения подобной конференции является родительский комитет и актив класса. На заседаниях рассматриваются разнообразные воспитательные вопросы. Как правило, тематические конференции

проводятся один или два раза в год и требуют доскональной подготовки: анализа литературы, обобщения собственного опыта, подготовку рекомендаций и организационных аспектов. Эффективность родительского собрания повышается, если в ней участвует педагоги, библиотека, эксперты, приглашенные гости. Родительское собрание представляет собой универсальную и наиболее известную форму взаимодействия семей учеников со школой. На собраниях обсуждаются проблемы жизнедеятельности класса, родительского комитета и класса в целом.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповая	Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет школы	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Классные родительские комитеты (по планам работы классных руководителей)	Родители участвуют в решении организационных вопросов класса
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительский всеобуч по уровням образования	Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	День открытых дверей	Родители знакомятся с жизнью школы через непосредственное
		присутствие в ней (открытые уроки, динамические паузы, дегустация блюд в школьной столовой, консультации педагогов)

	Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	Родители получают советы психолога, педагогов по подготовке выпускника к ГИА, по созданию в семье благоприятного климата в условиях самоопределения подростка.
Индивидуальная	Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
	Участие родителей в психолого-педагогических консультациях	Собираются в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
	Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

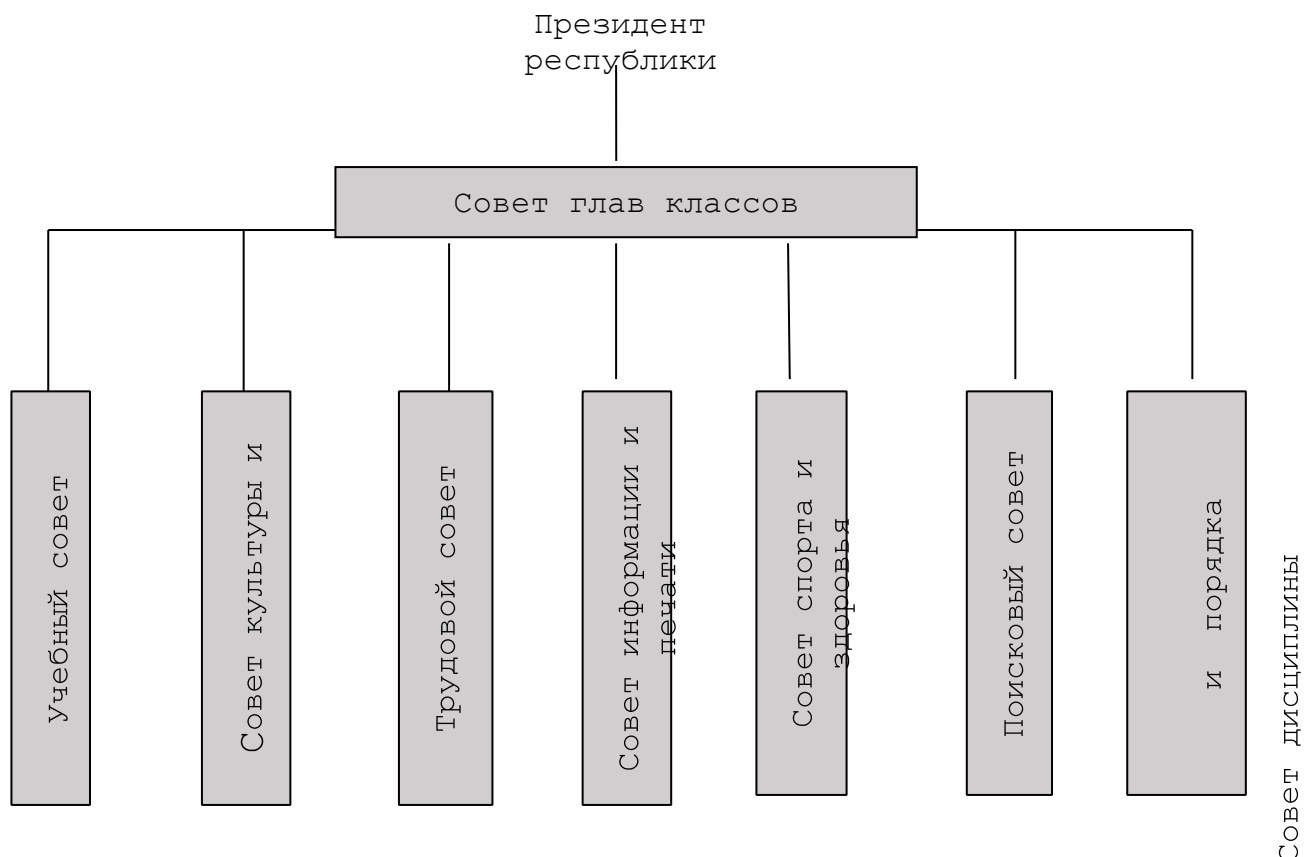
2.2.8. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьное самоуправление представлено составляющими: участием педагогов в педагогических советах, Управляющем Совете школы, участие родителей школы общешкольных, классных родительских комитетах, Управляющем совете школы, участием учеников школы в Большом ученическом совете школы, Управляющем Совете школы. Детская модель самоуправления школы №8.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления «Взрослые и дети» (степень активности моделируем идеями). Смысл ученического самоуправления направлен на обучение

учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура самоуправления в МБОУ СОШ №8 «Взрослые и дети»:



Деятельность самоуправления в МБОУ «СОШ №8»:

Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
Учебный совет	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены совета следят за сохранностью	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность,

	заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	ответственность
<i>Совет культуры и досуга</i>	На заседаниях члены совета получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
<i>Трудовой совет</i>	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.	Члены совета следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.

<i>Совет информации и печати</i>	Члены совета - это юные журналисты школьного прессцентра. Оформляют	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях	Формирование личностных качеств: критическое мышление,
----------------------------------	---	--	--

	стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.	класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
<i>Совет здоровья и спорта</i>	Члены совета занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях совет изучает спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены совета следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях члены совета - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.

<i>Совет дисциплины и порядка</i>	Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.
	столовой; против курения в школе. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	

2.2.9. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Перед образовательным учреждением стоит много задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Обучающиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит

сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» организована систематическая работа силами классных руководителей, администрации школы, социального педагога, педагога-психолога.

С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа, составляются Индивидуальные Программы Реабилитации для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и для семей, оказавшихся в социально-опасном положении. К профилактической работе с подростками привлекаются: психолог центра РЦПМС, инспектора ОПДН, специалисты узких специальностей, детский психолог-нарколог, специалисты городского Центра СПИД, психиатр, специалисты, в том числе из родительской общественности школы. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов становятся участниками всероссийского социально-психологического тестирования.

В образовательном учреждении ведёт активную работу Психологопедагогическая комиссия, в рамках которой ежемесячно проводятся заседания с приглашением несовершеннолетних и их законных представителей.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, немедицинского употребления наркотиков, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношением подростков с педагогами школы (педагог-психолог, классный руководитель, заместитель по ВР);

- профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками

девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период достигшим 14 лет, охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. Немаловажную роль играет индивидуальная работа с подростками.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час», Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др. К проведению акций приглашаются специалисты различных структур. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями обязательно включает в себя: выбор родительского комитета в классах, выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на

внутришкольный учёт, посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Благодаря используемой системе профилактики в школе низкий процент правонарушений и единицы обучающихся состоящие на внутришкольном учёте.

2.2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках школьной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, совместные праздники, торжественные мероприятия, совместные проекты и тд.);
- участие представителей организаций-партнёров (городской Совет ветеранов, городской Совет женщин, РСВА, «Боевое братство») в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные акции, проекты, совместно реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Экологические акции «Зеленый город» и тд.)

Сотрудничество с партнёрами происходит в рамках совместных планов, способствует профессиональному становлению и личностному росту выпускников школы. Важны встречи учеников с представителями профессий в рамках Уроков успеха, уроков «Поделись своим опытом». Ученикам интересны экскурсии на предприятия ООО «СИБ-ДАМЕЛЬ», на шахты АО «СУЭК-КУЗБАСС». Участие школы в совместных проектах, предлагаемых градообразующей угольной компанией АО «СУЭК-КУЗБАСС», НКО Фонд социально-экономической поддержки регионов «СУЭК-РЕГИОНАМ», АНО «Новые технологии» нравятся и полезны ребятам.

2.2.11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- профессиональное консультирование (индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии), методика Е.А Климова;
- психологическую поддержку (осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей обучающегося с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которого происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего по темам о различных профессиях с использованием презентационного и видеоматериала;

-профориентационные игры: деловые игры «Автопортрет», «Призвание», «Горизонт событий» и т.п., квесты, в ходе которых учащиеся погружаются в особенности работы в той или иной должности, приобретая минимальные навыки определенной профессии;

-экскурсии на предприятия города, дающие ученикам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-ярмарки профессий, на которых учащиеся знакомятся с предприятиями города и области и профессиями, востребованными на сегодняшний день, получают необходимую информацию о трудоустройстве;

-дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в ходе посещения обучающиеся узнают о специальностях, особенностях поступления на интересующую специальность и о возможности дальнейшего трудоустройства после обучения;

-изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Билет в будущее», «Zасобой», тестирование на сайте «Профориентир» по выявлению наиболее соответствующих видов профессий для тестируемого ученика.

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

-профессиональные пробы (освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования).

2.2.12.РЕГИОНАЛЬНЫЙ/ ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «Я – КУЗБАССОВЕЦ»

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

- осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- ощущения «кузбасского» как исключительного, ценного;
- желания обучающихся продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- настроения на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой и большой Родины у всех участников образовательного процесса.

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности в данном направлении
1.Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной военно-патриотической среды в просветительском и организационнодеятельностном направлениях	-проведение профильных активов для учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию (педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний, заседаний Большого ученического совета, школ ученического актива, обучение лидеров РДШ патриотической направленности); -возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации; -развитие юнармейского движения.
2.Проведение заместителем директора по воспитательной работе анкетирования по определению сформированности патриотических чувств, представлений и императивов обучающихся, ощущения у них рисков и угроз национальнотерриториальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	-анкетирования, опросы, голосования и др. форматы по патриотическому воспитанию (анкеты «Патриотизм сегодня» 8-11 классы, «Патриотические ценности молодёжи» - 7-8 классы, «Сформированность отношения к военной службе» 11 классы, «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания» 5- 7 классы и другие; - участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях

	муниципалитета, региона или федерации.
--	--

3.Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива, с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений, организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	-встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности (встречи с представителями МВД, МЧС, РКК и т.д.); -вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты и мероприятия; -участие в мероприятиях физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; -посещение организации системы МВД, ФСБ.
4.Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, краеведческого, военно-спортивного, исследовательского направлений.	Патриотическое воспитание в рамках программ внеурочной деятельности: - «Кузбасс–наш край родной» (1е,3 и 4е классы); -«Наследие» (4е классы); -«Я-гражданин» (1у, 6-9е классы); -«Юнармия» (5е,7е классы); -«Общественные процессы в современной России» (11е классы).

5.Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	-проведение занятий курса «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением в рамках курса внеурочной деятельности 1 – 11е классы; -традиционные российские, муниципальные и школьные патриотические события; -школьный, личностный и семейный опыт участия в событиях патриотической направленности; - участие школы во всероссийских акциях «Уроки II мировой войны», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Дети России», «Классный час», «Георгиевская ленточка», «Весенняя Неделя Добра» и др. -участие в региональных акциях «Внимание, дети!», Неделя Пушкинской карты, «Юный экскурсовод Кузбасса»; -участие в городских мероприятиях: фестивале «Кузбасс
	многонациональный», «Допризывник», «Песня в солдатской шинели», «Строка, опалённая войной» и др.

6.Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	-работа школы по направлению «наставничество», партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; -профориентационная работа: тестирование обучающихся по раннему профсамоопределению, профессиональная агитация, информирование, проведение (участие) в мероприятиях: Днях открытых дверей, единых днях профориентации к знаменательным датам, встречах представителей Вузов с выпускниками, экскурсиях на предприятия, участие в «Ярмарке учебных мест», конкурсах по профориентации и тд.
7.Предоставление возможности для причастности каждого обучающегося к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов	-уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; -диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса (волонтёрство, помощь ветеранам, сотрудничество с городским советом Отцов, городским Советом Женщин); -участие во флэшмобах, акциях, кампаниях; -школьные мероприятия: смотр песни строя «Статен в строю-силён в бою», ко дню Героев Отечества, Дню Учителя, Дню Конституции, Всемирному Дню инвалида, митинги памяти у обелиска школы и др.
8.Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и дискредитацию военно-патриотической деятельности	-методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива по разъяснению политики страны; -рассмотрение эпохальных исторических событий страны в разрезе современной мировой истории на уроках истории.

9. Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента военно-патриотической направленности	- проведение интенсивов для школьных и классных пресс-центров с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации по военно-патриотической тематике в социальных сетях; - подготовка фото-и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.
--	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая численность педагогических работников 36 человек основных педагогических работников. 91,4% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 70% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 14 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ задействованы педагогпсихолог и социальный педагог.

В школе 67 классов, в которых работают 67 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по БОП
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №8 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о психолого-педагогической комиссии.
- Положение о родительском комитете МБОУ СОШ №8.

Положение о школьной форме.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися

Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ №8.

Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №8.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №8.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №8.

Положение о школьном спортивном клубе.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МБОУ СОШ №8 всего 1777 обучающихся. Из них 9 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ, 7-инвалиды. К ним относятся дети с онкологическими заболеваниями, с ограничениями физического развития.

На уровне школьной общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся формирует у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, внутришкольный конкурс «Делай как я», школьная церемония награждения активистов и отличников учёбы «Лестница успеха».

Ведение портфолио-деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ участников конкурса и тд.).

Ежегодный традиционный внутришкольный конкурс добровольческих инициатив «Делай как я» мотивирует воспитательный процесс в школе. В рамках школьного конкурса классы получают поощрительные символы за добровольческие инициативы, в конце года символы подсчитываются. Набравший в подгруппе большее количество поощрительных символов класс, становится победителем. Классам-победителям вручается переходящий кубок.

Школьная церемония награждения активистов и отличников учёбы «Лестница успеха» проводится в конце учебного года, подводит итоги учебного года. На церемонии награды получают активисты и отличники учёбы за учебный год.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

Самоанализ ведётся по направлениям:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития*

школьников отслеживаются с применением программ мониторингового исследования: -«Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

- «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

- «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»).

-динамика развития классного коллектива методика А.Н. Лутошкина 1 раз в год 2.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых отслеживается:

-с применением методики Б.В. Куприянова «Мониторинг деятельности классного руководителя» -(1 раз в четверть);

-мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь - (1раз в четверть);

-анализ воспитательной работы - (1 раз в четверть);

-мониторинг работы с родителями - (1 раз в четверть);

-удовлетворенность учащихся школьной жизнью с применением методики А.А.

Андреева – (1 раз в четверть);

-удовлетворенность родителей работой ОУ с применением методики А.А. Андреева – (1 раз в четверть);

-удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей с применением методики Е.Н. Степанова

- 1 раз в 2 четверти

-общешкольный ученический совет с включением обсуждения вопроса об удовлетворённости организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых-1 раз в год

Анализ позволяет выявить качество:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- работы по профориентации в школе;
- взаимодействия школы и семей обучающихся;
- проводимых школьных ключевых дел;
- функционирующих на базе школы детских общественных

объединений. Результаты самоанализа представляются для рассмотрения на совещание при директоре, методических объединениях классных руководителей и педагоговпредметников и учитываются при корректировке программы воспитания. Обсуждение выносится на итоговый школьный ученический совет.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I 2023

год – Год педагога и наставника

1 сентября – День Знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны

-День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября – Международный день распространения грамотности

17 сентября – 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857- 1235)

27 сентября – День работника дошкольного образования

1 октября – Международный день пожилых людей
-Международный день музыки

5 октября – День учителя

16 октября – День отца в России

25 октября – Международный день школьных библиотек

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса

27 – День Матери в России

30 ноября – День Государственного герба РФ

3 декабря – День неизвестного солдата
-Международный день инвалидов

5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России

8 декабря – Международный день художника

9 декабря – День Героев Отечества

12 декабря – День Конституции РФ

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

25 января – День российского студенчества

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -День освобождения Красной Армией Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста

2 февраля – 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля – День российской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

3 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

12 апреля – День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля – Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

1 июня – День защиты детей

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы лицея на 2022-2023 учебный год
Уровень НОО
Классное руководство
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
Урочная деятельность

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета индивидуальных планов	1-4	Согласно планам работы	Учителя-предметники
--	-----	----------------------------------	---------------------

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч. Трудности адаптации первоклассников	1	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физическое развитие младшего школьника	2	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка	3	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.	4	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР

деятельности в новом учебном году»			
День матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Замдиректора по УВР
Родительский всеобуч. Права и обязанности семьи	1	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. Агрессия. Причины и последствия агрессии	2	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи	3	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности	4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в деле развития индивидуальных способностей учащихся»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, Замдиректора по УВР
Родительский всеобуч. Как найти взаимопонимание с ребёнком	1	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Поощрения и наказания в семье	2	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Вредные привычки	3	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении.	4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – территория семьи и школы»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, ЗДБЖ
Родительский всеобуч. Школьные «трудности» или как помочь своему ребенку	1	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Скука. Что это такое?	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Воображение и его роль в жизни ребёнка.	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. Родительский авторитет и его роль в воспитании.	4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период»	1-4	Май	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	1-4	Начало каждой четверти	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Серия видеороликов «Календарь профессии»	1-4	в течение года	Медиа-центра
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий)	1-4	октябрь	Классные руководители
Викторина «Профессии, которые я знаю»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	1-4	январь	Классные руководители
«Единый день профориентации»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Благотворительный социальный проект «Твори добро»	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Изготовление открыток	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День пожилых людей	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Рождественский сувенир»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новый год	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог ДО, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Звездный час»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классные
			руководители

Экологический социальный проект «Чистый город»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительный социальный проект «Твори добро»	1-4	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Школьная конференция проектных и исследовательских работ	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
День семьи	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник последнего звонка	4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Участие в агитационных концертах, акциях, конкурсах, проводимых отрядами ЮИД и ЮДП	1-4	В теч. года	Руководители ЮИД и ЮДП
Разговоры о важном	1-4	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия по финансовой грамотности	1-4	В теч. года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Мероприятие «Кузбасс-наш край родной»	1-4	В теч. года	Классные руководители
Подвижные игры	1-4	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в культурные локации региона, библиотеки города	1- 4	В теч. года	Классные руководители
Участие в экологических акциях	2- 4	В теч. года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			

Оформление школьных кабинетов к 1 сентября	2-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	2-4	декабрь	Классные руководители
Оформление классов ко Дню учителя	2-4	октябрь	Классные руководители
Поддержание в порядке и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	3-4	В теч. года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Единый день безопасности дорожного движения, Акция «Безопасный переход «Зебра»	1- 4	В теч. года	Классные руководители
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-4	В теч. года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 -4	сентябрь	Классные руководители
«7 апреля – День здоровья», школьное КТД	1-4	апрель	Классные руководители
«Безопасность детей на дорогах - забота общая»- акция	1-4	В теч. года	Классные руководители
Социальное пространство			
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-4	В теч. года	Отв. за ПДД
"Весенняя неделя добра"	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Встречи с ветеранами боевых действий	2-4	В теч. года	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители
Уровень ООО			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Урочная деятельность			

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-11	Согласно индивидуальным планам работы	Учителяпредметники
--	------	---------------------------------------	--------------------

		учителейпредметников	
Работа с родителями			
Родительский всеобуч. «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе	5	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физические проблемы взросления детей	6	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка	7	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Нравственные уроки семьи-нравственные законы жизни	8	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Выбор дальнейшего пути: за и против	9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной деятельности в новом учебном году»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР
День матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР
Родительский всеобуч. Как помочь детям учиться	5	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Результативность школьного урока.	6	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

От чего она зависит?			
Родительский всеобуч. Вредные привычки. Как им противостоять?	7	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Психологические и возрастные особенности развития подростка	8	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой	9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в деле развития индивидуальных способностей учащихся»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, Замдиректора по УВР
Родительский всеобуч. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	5	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Воля и пути ее формирования у учащихся	6	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Школа — второй дом. Какой мы ее хотим видеть?	7	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Человек, которому я доверяю	8	Март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Трудный ребенок. Какой он?	9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – территория семьи и школы»	5-9	Март	Зам. директора по ВР
Родительский всеобуч. «Социализация ребенка в семье»	5	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. «Общение в семье»	6	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. «Ориентация Подростка социально значимые ценности»	7	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. «Общение родителей с детьми»	8	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Родительский всеобуч. «Ориентация школьников на ценности семьи»	9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Формирование ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания советов, планирование работы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школа «Пресс-центр»	5-9	Сентябрь	Отв. за пресс-центр
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция, посв. дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Октябрь	Отв. за пресс-центр

Подготовка и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Заседание Большого совета	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Ноябрь	Отв. за пресс-центр
Организация «Новогодней мастерской»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение конкурса «Лучшее новогоднее оформление кабинета»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседание глав классов	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Школа «Пресс-центр»	5-9	Декабрь	Отв. за пресс-центр
Заседание глав классов	5-9	Январь	Зам. директора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Январь	Отв. за пресс-центр
Подготовка и проведение Турнира	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР

сильнейших, посвященного Дню защитника Отечества			
Заседание глав классов	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Февраль	Отв. за пресс-центр
Подготовка и проведение Фестиваля талантов «Лестница успеха»	5-9	Март	Зам. директора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Март	Зам. директора по ВР
Школа «Пресс-центр»	5-9	Март	Отв. за пресс-центр
Подготовка и проведение школьного ученического совета	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
Заседание глав классов	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Профориентация			
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытые уроки «ПроКТОрия»	8-9	в течение года	Классные руководители

Серия видеороликов «Календарь профессии»	5-9	в течение года	Пресс-центр
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моей семьи»	5-6	октябрь	Классные руководители
Игра «Радуга профессий»	8	ноябрь	Классные руководители
Беседа «В поисках будущей профессии»	8	январь	Классные руководители
Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	9	февраль	Ответственный за профориентацию

Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО, ВПО города	9	апрель	Заместитель директора по ВР
«Единый день профориентации»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Благотворительный социальный проект «Жить здорово»	5-8	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Оказание помощи.	5-8	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	5-8	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Праздник «День матери»	5-8	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог ДО, классные руководители
Новый год	5-8	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог ДО, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	5-8	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Лестница успеха»	5-8	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	5-8	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительный социальный проект «Твори добро»	5-8	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители

Школьная конференция проектных и исследовательских работ	5-8	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
День семьи	5-8	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-8	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность			
1. Линейки безопасности 2. Конкурс рисунков «Безопасный переход» 3. Праздник «Посвящение в пешеходы»	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД

Организация рейдовых мероприятий по поддержанию порядка в школе.	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮДП
Киноуроки «Азбука безопасности» Выступление агитбригады ЮИД «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	5-9		Рук-ль отряда ЮИД
Выпуск стенгазеты, отражающей работу ЮДП.	5-9	Октябрь	Рук-ль отряда ЮДП
Выступления отряда ЮИД «Знать правила дорожные» Выступления отряда ЮИД «Презентуем газету «БДД»	5-9	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮИД
Викторина «В мире права и закона»	5-7	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮДП
Выступление агитбригады «Дорожная азбука» Участие в городской акции «Письмо водителю» Конкурс творческих работ «Дорожный знак - на ёлку!»	5-9	Декабрь	Рук-ль отряда ЮИД Рук-ль отряда ЮИД
Круглый стол с учащимися, нарушающими Устав школы «Моя конвенция», (посвящённый	5-9	Декабрь	Классные руководители

Всемирному дню прав ребёнка).			
Турнир знатоков права, посвящённый Дню прав человека	6-7	Январь	Классные руководители
Беседы на тему «Берегись бед, пока их нет!»	5-9	Февраль	Классные руководители
1. Выпуск стенгазеты «Всё о велосипеде». 2. Викторина «Я - велосипедист» для 5-6 классов 3. Участие в районном конкурсе юных пропагандистов	5-9	Март	Рук-ль отряда ЮИД
Встреча с работниками УВД	5-9	Март	Зам. по ВР
Беседа с врачом -наркологом	5-9	Апрель	Зам. по ВР

1.Выступление агитбригады ЮИД «Лето без опасности» 2.Турнир эрудитов «Грамотный пешеход» для 7-9 классов	5-9	Май	Рук-ль отряда ЮИД
1.Линейки безопасности 2.Конкурс рисунков «Безопасный переход» 3. Праздник «Посвящение в пешеходы»	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД
Разговоры о важном	5-9	В теч. года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Юноармейские линейки подъёма и спуска флага РФ	5-9	В теч. года	Отв. за юнармию
Мероприятия «Я-гражданин»	5-9	В теч. года	Классные руководители
Участие в городских экологических акциях	5- 9	В теч. года	Отв. за экологическое направление
Мероприятия по основам функциональной грамотности	5- 9	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия по профориентации «В мире профессий»	5- 9	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия РДШ, «Большой перемены», проекта «ПроеКТОриЯ»	5- 9	В теч. года	Отв. за направления
Участие в экологических акциях	5-9	В теч. года	Классные

			руководители
Участие в социальнопсихологическом тестировании	7-9	октябрь	Отв. за СПТ
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школьных кабинетов к 1 сентября	5- 9	Август	Классные руководители
Оформление школы к Новому году	5- 9	декабрь	Классные руководители
Оформление школы к Всероссийскому дню флага	8- 9	август	Администрация школы

Оформление школы ко Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
Оформление внешнего вида здания к 1 сентября и Последнему звонку	5-9	Сентябрь Май	Администрация школы Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	5-9	В теч. года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В теч. года	Администрация школы Классные руководители
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	В теч. года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Акции по профилактике ДТП	5-9	В теч. года	Отв. за БДД
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Отв. за БДД
Актуализация списков детей, оказавшихся в социально-опасном положении, неблагополучных	5-9	Ежеквартально	Социальный педагог

семей, состоящих на внутришкольном учете, городской комиссии ПДНиЗП, ОУУПиПДН. Формирование банка данных на эти категории			
---	--	--	--

Участие во Всероссийских антинаркотических акциях: «Классный час», «Контакт», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок»	5- 9	В теч. года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5- 9	октябрь	Классные руководители
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	5- 9	Март, апрель	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	5-9	В теч. года	Отв. за БДД
"Весенняя неделя добра"	5-9	апрель	Педагог-организатор
Встречи с ветеранами боевых действий	5-9	В теч. года	Классные руководители
«Россия многонациональная», фестиваль народных традиций и обычаев, населяющих Россию, проводимый в рамках празднования Дня народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уровень СОО			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Урочная деятельность			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-11	Согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников	Учителя-предметники
Работа с родителями			
Родительский всеобуч. Особенности организации учебного труда школьника 10 класса и роль	10	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР, классные

родителей в этом процессе			руководители
Родительский всеобуч. Взрослый ребёнок	11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной деятельности в новом учебном году»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Замдиректора по УВР классные руководители
Родительский всеобуч. Компромисс в отношениях. Что это?	10	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагогпсихолог
Родительский всеобуч. Культура чувств. Культура отношений. Культура красоты.	11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Права ребёнка обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Январь	Зам. директора по ВР, Замдиректора по УВР классные руководители
Родительский всеобуч. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?	10	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Выбор сделан. Что дальше?	11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители

Практикум для родителей	11	Апрель	Классные
«Готовимся к ЕГЭ вместе!»			руководители
Родительский всеобуч. Дети в «паутине» привычек	10	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч. Помощь выпускнику в подготовке к ЕГЭ.	11	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Формирование ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания советов, планирование работы	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школа «Пресс-центр»		Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Жить здорово!»	10-11	Август	Зам. директора по ВР
Заседание совета глав	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Школа актива	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Подготовка и проведение акции «Самый спортивный класс»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседание совета глав	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Школа «Пресс-центр»	10-11	Ноябрь	Отв. за пресс-центр
Организация «Новогодней мастерской»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Проведение конкурса «Лучшее новогоднее оформление кабинета»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Заседание Большого ученического совета	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР

Школа «Пресс-центр»	10-11	Декабрь	Отв. за пресс-центр
Заседание правового совета	10-11	Январь	Отв. за направление
Школа «Пресс-центр»	10-11	Январь	Отв. за пресс-центр
Подготовка и проведение Турнира	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР

сильнейших, посвященного Дню защитника Отечества			
Заседание совета глав	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Школа «Пресс-центр»		Февраль	Отв. за пресс-центр
Подготовка и проведение Фестиваля талантов «Лестница успеха»	10-11	Март	Администрация школы, Зам. директора по ВР
Школа «Пресс-центр»	10-11	Март	Отв. за пресс-центр
Подготовка и проведение школьного ученического совета	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Школа «Пресс-центр»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	Май	Зам. директора по ВР

Профориентация

Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	Отв. за направление
Единый день профориентации	10-11	сентябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
Деловая игра «Имидж делового человека»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Психологический практикум «Стратегия выбора профессии»	10-11	декабрь	Школьный психолог
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Дискуссия «Кто он – профессионал 21 века»	10-11	январь	Классные руководители

Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	10-11	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	февраль	Учитель ИЗО
Городская «Ярмарка учебных мест»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные

			руководители.
«Единый день профориентации»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	9-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Благотворительный социальный проект «Жить здорово»	9-11	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Оказание помощи.	9-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	9-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «День матери»	9-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог ДО, классные руководители
Новый год	9-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог ДО, классные руководители
Экологический социальный проект «Чистый город»	9-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	9-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Последний звонок	9,11	Май	Зам. директора по ВР, педагог ДО, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	9-11	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия Финансовой грамотности	9-11	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия «Россия-моя страна»	9-11	В теч. года	Классные

			руководители
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия «Я-гражданин»	9-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в мероприятиях СУЭК - КЛАССа	10-11	В теч. года	Отв. за СУЭК -класс
Мероприятия РДШ, «Большой перемены», ПроеКТОрии	9-11	В теч.года	Отв. за направления
Участие в социальнопсихологическом тестировании	9-11	В теч. года	Отв. за СПТ
Организация предметно-пространственной среды			
Подъём и спуск государственного флага РФ	9-11	В теч. года	Отв. за юнармию, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	9-11	В теч. года	Администрация школы Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	9-11	В теч. года	Администрация школы Классные руководители

Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	9-11	В теч. года	Администрация школы Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Актуализация списков детей, оказавшихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, городской комиссии ПДНиЗП, ОУУПиПДН. Формирование банка данных на эти категории	9-11	ежеквартально	Социальный педагог
Участие во Всероссийских антинаркотических акциях:	9-11	В теч. года	Классные руководители
«Классный час», «Контакт», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок»			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	9-11	октябрь	Классные руководители
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	9-11	апрель	Классные руководители
Социальное партнёрство			
"Весенняя неделя добра"	9-11	апрель	Педагог-организатор
Встречи с ветеранами боевых действий	9-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	9-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в проектах образовательного центра «Сириус», СУЭК_КЛАССа, «Трамплин»	10-11	В теч. года	Отв. за направление
Участие в профессиональных пробах	9	В теч. года	Отв. за профориентацию

