

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №8  
\_\_\_\_\_ Козик Т.В.  
приказ № 170 от 28.08.2015

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценки качества образования**

#### **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру (далее - ШСОКО).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа департамента образования и науки администрации Кемеровской области от 25.01.2008 г. №63 «Об утверждении Положения о рекомендательной системе оценки качества образования Кемеровской области»; постановления администрации г. Ленинска - Кузнецкого от 27.10.2008 г. №1685 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Ленинска-Кузнецкого».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» (далее - Школа), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

*Внутришкольная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим советом Школы и иными заинтересованными организациями.

1.6. Оценка качества образования в Школе проводится по инициативе:

- федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- органов государственной исполнительной власти РФ;
- органов местного самоуправления;
- профессиональных объединений педагогов;
- общественных объединений.

1.7. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.8. Положение о ШСОКО, а также дополнения к нему утверждаются педагогическим советом.

## **2. Цели, задачи и функции ШСОКО**

2.1. *Целью ШСОКО* является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. *Основными задачами ШСОКО* являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в Школе с прогностической целью определения возможного рейтинга Школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### *2.3. Основные функции ШСОКО:*

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Школе.

### *2.4. Объектами оценки качества образования являются:*

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

### *2.5. Предмет оценки:*

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

### **3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ШСОКО включает администрацию Школы, методический совет Школы, методические объединения учителей, педагогический совет, Управляющий совет, целевые аналитические группы.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

### **4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

4. 1. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых Школой оценочных процедур.

4.2. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов Школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации Школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе учреждениями здравоохранения, администрации и органов общественного управления Школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательной деятельности.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество деятельности).

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся Школы;
- условия, созданные в Школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления Школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

## **6. Содержание деятельности**

6.1. Разработка системы мониторинга качества образования.

6.2. Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, новые варианты заданий для текущих и промежуточных аттестаций.

6.3. Своевременное принятие необходимых решений по анализам результатов качества образования.

6.4. Оценивание личностных достижений обучающихся, формирование портфолио.

6.5. Оперативный мониторинг школьной жизни.

6.6. Систематический мониторинг профессионального уровня учителей.

6.7. Составление портфолио педагога.

6.8. Самооценка работы педколлектива (на основе изучения мнения потребителей).

6.9. Участие в проектах различного уровня.

6.10. Соблюдение преемственности в обучении.

6.11. Использование в УВР проектно-исследовательской деятельности.

## **7. Организация деятельности**

Директор школы по согласованию с Управляющим советом и профсоюзным органом определяет результаты работы, расчет показателей и их перевод в баллы, на основании которых определяется сумма выплат стимулирующего характера, целью которых является повышение заинтересованности учителей в повышении качества образования, роста педагогического мастерства, освоении новых современных технологий и использовании их в учебно-воспитательной работе. Распределение выплат из стимулирующего фонда осуществляется исходя из «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №8».

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

МБОУ СОШ №8

протокол № 9 от 28.08.2015